



*Aprobado en Consejo de Gobierno de 7 de mayo de 2025*

## COMPETENCIAS TRANSVERSALES

### TÍTULOS OFICIALES UNIVERSIDAD DE ALMERÍA

*(Aprobado en COAP de fecha 29/04/2025)*

#### Competencia Transversal 1: Compromiso social, ético y sostenible

**Descripción:** Demostrar un compromiso activo con los principios éticos, democráticos y de sostenibilidad, actuando con integridad y responsabilidad en la construcción de una sociedad justa, inclusiva y respetuosa con los principios de accesibilidad universal y con los derechos humanos y el entorno, en sus dimensiones ambiental, social y económica.

##### Resultados de aprendizaje:

- Actuar con responsabilidad, honestidad e integridad en contextos académicos, profesionales y sociales.
- Defender los derechos humanos, la igualdad de oportunidades y la justicia social desde una perspectiva crítica y transformadora.
- Comprender e integrar los principios de sostenibilidad ambiental, social y económica en la toma de decisiones.
- Participar en acciones de compromiso social, promoviendo la equidad, la accesibilidad universal y el respeto a la diversidad cultural, funcional y de género.

#### Competencia Transversal 2: Colaboración y trabajo en equipo

**Descripción:** Colaborar de forma efectiva en equipos diversos y multidisciplinares, asumiendo responsabilidades compartidas, comunicándose con claridad y contribuyendo a la creación de un entorno cooperativo, respetuoso e inclusivo.

##### Resultados de aprendizaje:

- Participar activamente en equipos de trabajo, asumiendo roles con autonomía y responsabilidad.
- Comunicar ideas con claridad, coherencia y respeto, favoreciendo el entendimiento mutuo.
- Escuchar y reconocer distintas perspectivas, fomentando la empatía y el reconocimiento de saberes diversos.
- Gestionar los conflictos de manera constructiva, promoviendo el diálogo y el consenso.
- Promover la inclusión y el respeto, lo que implica valorar la diversidad de opiniones, experiencias y habilidades, creando un ambiente de trabajo inclusivo y respetuoso donde todos se sientan valorados.



### Competencia Transversal 3: Aprendizaje autónomo y desarrollo personal

**Descripción:** Desarrollar la capacidad de aprender de forma autónoma, continua y situada, adaptándose a contextos diversos, actualizando conocimientos y habilidades y diseñando estrategias eficaces de desarrollo personal y profesional a lo largo de la vida.

#### Resultados de aprendizaje:

- Identificar necesidades formativas propias y establecer objetivos de aprendizaje realistas y pertinentes.
- Gestionar de forma eficaz el tiempo, la información y los recursos para optimizar los procesos de aprendizaje.
- Seleccionar, analizar y utilizar de manera crítica y autónoma fuentes de información fiables y relevantes.
- Adaptarse con flexibilidad a nuevas situaciones, entornos y tecnologías, aprendiendo de la experiencia.
- Reflexionar críticamente sobre el propio proceso de aprendizaje y su impacto personal, social y profesional.

### Competencia Transversal 4: Competencia digital

**Descripción:** Desarrollar la habilidad para trabajar eficaz y eficientemente, y de forma crítica, segura y ética, con la tecnología digital en los distintos ámbitos de conocimiento, con objeto de gestionar la información y comunicarse en el mundo digital, generar contenidos y resolver problemas de manera responsable.

#### Resultados de aprendizaje:

- Buscar, seleccionar y evaluar información digital de manera crítica, contrastando fuentes y respetando los principios de propiedad intelectual.
- Utilizar herramientas digitales para generar contenidos, resolver problemas y apoyar procesos de trabajo o aprendizaje.
- Comunicar y colaborar eficazmente en entornos digitales, respetando las normas de convivencia, seguridad y accesibilidad.
- Actuar con responsabilidad ante los riesgos asociados al uso de la tecnología, identificando amenazas y adoptando medidas preventivas.
- Comprender el impacto social, ético y medioambiental de las tecnologías emergentes en distintos contextos.



### Competencia Transversal 5: Innovación y pensamiento crítico

**Descripción:** Analizar de forma crítica y rigurosa la información disponible y desarrollar nuevas ideas, acciones y proyectos con impacto positivo en el entorno, integrando en ellas visiones multidisciplinares, identificando y resolviendo problemas y mejorando la capacidad investigadora y actitud emprendedora.

#### Resultados de aprendizaje:

- Evaluar argumentos, evidencias e ideas desde una perspectiva crítica, lógica y fundamentada.
- Identificar, analizar y definir problemas complejos con rigor metodológico.
- Formular preguntas de investigación y diseñar estrategias para su abordaje desde un enfoque ético y responsable.
- Generar ideas creativas e innovadoras, integrando saberes diversos para transformar la práctica profesional o social.
- Comunicar de forma clara y coherente los resultados de procesos reflexivos, creativos o investigativos.

## Resultados de aprendizaje de las competencias transversales (UAL)

### Competencia Transversal 1: Compromiso ético, social y sostenible

Resultado de aprendizaje	Indicadores observables	Evidencias evaluables	Nivel cognitivo	Estrategias didácticas	Contexto
<b>Actúa con honestidad e integridad en contextos académicos y profesionales.</b>	Cumple normas éticas, evita plagio o malas prácticas.	Declaración de principios éticos, rúbricas de participación, respuesta a dilemas éticos.	Aplicación	Diseño y firma de compromisos éticos personales y grupales, análisis de casos reales.	Actividades en grupo, prácticas externas, foros virtuales.
<b>Justifica decisiones desde el respeto a derechos humanos, equidad y justicia social.</b>	Argumenta con referencias éticas, toma postura ante dilemas.	Ensayos críticos, respuesta a dilemas, mapa de valores.	Análisis / Evaluación	Debates estructurados, aprendizaje-servicio.	Estudios de caso, participación en proyectos sociales.
<b>Integra criterios de sostenibilidad en decisiones.</b>	Propone medidas sostenibles en propuestas o proyectos.	Diseño de acciones sostenibles, evaluación de impacto.	Síntesis	Aprendizaje basado en proyectos, <i>design thinking</i> .	Proyectos multidisciplinares con enfoque ecosocial.
<b>Participa en iniciativas de compromiso social.</b>	Se involucra en actividades solidarias o inclusivas.	Portafolio de aprendizaje-servicio, diario reflexivo.	Aplicación / Reflexión	Aprendizaje-servicio, programas de voluntariado.	Entornos reales: asociaciones, ONGs, instituciones públicas.

## Competencia Transversal 2: Colaboración y trabajo en equipo

Resultado de aprendizaje	Indicadores observables	Evidencias evaluables	Nivel cognitivo	Estrategias didácticas	Contexto
<b>Colabora eficazmente en equipos interdisciplinares.</b>	Asume roles, comparte recursos y metas.	Producto grupal documentado, rúbricas colaborativas, actas de reuniones.	Aplicación	Trabajo cooperativo con rol rotativo, coevaluaciones periódicas.	Proyectos en grupo, talleres interdisciplinares, entornos simulados.
<b>Comunica ideas con claridad y respeto.</b>	Transmite ideas relevantes, respeta turnos y formas.	Grabaciones de presentaciones, exposiciones orales, participación en debates.	Aplicación	Simulaciones de diálogo, tutoría entre iguales.	Mesas redondas, trabajo en grupo, prácticas de comunicación.
<b>Reconoce y valora aportaciones diversas.</b>	Escucha activa, menciona y retoma ideas ajenas.	Ensayos reflexivos, rúbricas de interacción grupal.	Reflexión	Dinámicas de grupo heterogéneo, diario de aprendizaje colaborativo.	Contextos multiculturales o interdisciplinares.
<b>Gestiona conflictos de forma constructiva.</b>	Negocia, promueve el diálogo y la mediación.	Registro de resolución de conflictos, simulaciones evaluadas.	Análisis / Evaluación	<i>Role-playing</i> de mediación, análisis de incidentes críticos.	Trabajo en equipo real o simulado con tensiones planificadas.
<b>Contribuye a un entorno colaborativo inclusivo.</b>	Fomenta participación y respeto, propone normas justas.	Evaluaciones 360°, observaciones del docente.	Aplicación / Actitudinal	Elaboración de normas de grupo, revisión colectiva de dinámicas.	Entornos grupales diversos, contextos participativos.

### Competencia Transversal 3: Aprendizaje autónomo y desarrollo personal

Resultado de aprendizaje	Indicadores observables	Evidencias evaluables	Nivel cognitivo	Estrategias didácticas	Contexto
<b>Identifica sus necesidades formativas y establece metas.</b>	Formula objetivos claros y pertinentes.	Plan de desarrollo personal, DAFO académico, rúbricas de autoevaluación.	Comprensión / Aplicación	Tutorías orientadoras, actividades de metacognición.	Diseño de itinerarios personales, inicio de prácticas.
<b>Gestiona tiempo e información con eficacia.</b>	Organiza tareas, cumple plazos.	Cronogramas de estudio, planificación de tareas, registro de trabajo.	Aplicación	Técnicas de gestión del tiempo, rúbricas de planificación.	Asignaturas con entregas escalonadas, proyectos a medio plazo.
<b>Selecciona y utiliza fuentes fiables y pertinentes.</b>	Evalúa fuentes con criterios claros, usa citas adecuadas.	Reseñas críticas, informes documentados, uso de bases académicas.	Evaluación	Taller de alfabetización informacional, prácticas con bases de datos.	Actividades de búsqueda documental, trabajos académicos.
<b>Se adapta a nuevos contextos y desafíos.</b>	Modifica estrategias ante cambios, busca alternativas.	Narrativas de experiencia, autoevaluaciones, resolución de problemas nuevos.	Reflexión / Adaptación	Aprendizaje situado, simulaciones de cambio.	Entornos con incertidumbre, prácticas externas, nuevas tecnologías.
<b>Reflexiona sobre su proceso de aprendizaje y su impacto.</b>	Identifica logros, errores y aprendizajes clave.	Bitácoras de aprendizaje, cartas de reflexión, rúbricas metacognitivas.	Metacognición	Diarios reflexivos, autoevaluaciones guiadas.	Durante y al final de proyectos, cierre de asignaturas o prácticas.

## Competencia Transversal 4: Competencia digital

Resultado de aprendizaje	Indicadores observables	Evidencias evaluables	Nivel cognitivo	Estrategias didácticas	Contexto
<b>Utiliza herramientas digitales con criterio.</b>	Selecciona tecnología adecuada al propósito y contexto.	Producto digital aplicado, análisis comparativo de herramientas.	Aplicación / Evaluación	Talleres TIC aplicados, aprendizaje basado en retos.	Proyectos académicos, entornos virtuales, prácticas digitales.
<b>Gestiona y evalúa información digital de manera crítica.</b>	Contrasta fuentes, identifica fiabilidad, actualidad y sesgo.	Informe de búsqueda crítica, tabla de evaluación de fuentes.	Evaluación / Análisis	Búsquedas guiadas, rúbricas CRAAP, alfabetización mediática.	Actividades documentales, elaboración de informes, análisis de medios.
<b>Colabora en entornos digitales de forma segura y respetuosa.</b>	Usa plataformas digitales con responsabilidad y eficacia.	Documentos compartidos, interacción en foros, rúbricas de colaboración online.	Aplicación	Foros de discusión, proyectos colaborativos virtuales.	LMS, Google Workspace, redes académicas.
<b>Previene riesgos asociados al uso de la tecnología.</b>	Reconoce amenazas y aplica medidas preventivas.	Análisis de incidentes, protocolos de seguridad, pruebas de ciberseguridad.	Evaluación	Simulaciones de ataques, estudios de caso.	Plataformas virtuales, dispositivos personales, redes educativas.
<b>Evalúa el impacto ético, social y ambiental de las tecnologías emergentes.</b>	Relaciona el uso digital con efectos sociales y ambientales.	Ensayos críticos, debates estructurados, presentaciones sobre dilemas tecnológicos.	Reflexión / Evaluación	Debates éticos, análisis de escenarios tecnológicos.	Uso de IA, big data, redes sociales, tecnología educativa.

## Competencia Transversal 5: Innovación y pensamiento crítico

Resultado de aprendizaje	Indicadores observables	Evidencias evaluables	Nivel cognitivo	Estrategias didácticas	Contexto
<b>Analiza información de forma crítica y argumentada.</b>	Descompone ideas, identifica supuestos, sesgos y evidencias.	Comentario crítico, fichas de lectura, análisis de textos argumentativos.	Análisis / Evaluación	Lectura crítica guiada, mapa argumental, análisis comparativo.	Artículos científicos, textos divulgativos, debates académicos.
<b>Delimita y formula problemas complejos.</b>	Identifica causas, variables, relaciones y consecuencias.	Enunciado de problema, justificación teórica, árbol de problemas.	Síntesis / Evaluación	Estudio de casos, análisis sistémico, aprendizaje basado en problemas.	Situaciones reales o simuladas, investigación aplicada.
<b>Diseña estrategias metodológicas pertinentes y éticas.</b>	Selecciona métodos adecuados al objetivo, justifica su elección.	Protocolo de investigación, rúbrica metodológica, marco metodológico.	Evaluación / Aplicación	Diseño de investigaciones, simulación de proyectos, trabajo en equipo.	Trabajos fin de grado, propuestas de mejora profesional, prácticas.
<b>Genera propuestas innovadoras con impacto positivo.</b>	Presenta ideas originales, viables y fundamentadas.	Prototipos, plan de acción, pitch creativo, memoria de innovación.	Creación	<i>Design thinking</i> , retos creativos, aprendizaje por proyectos.	Emprendimiento, sostenibilidad, mejora institucional o social.
<b>Comunica con claridad los resultados de procesos reflexivos, creativos o investigativos.</b>	Estructura lógica, lenguaje adecuado, adaptación al público.	Presentaciones orales o escritas, póster académico, vídeo explicativo.	Síntesis / Comunicación	Exposiciones orales, redacción científica, infografías.	Congresos, aulas, defensa de proyectos o investigaciones.



## Anexo: Definiciones de metodologías activas mencionadas

### ***Design Thinking.***

Metodología centrada en las personas para la resolución creativa de problemas complejos. Se estructura en cinco fases iterativas: empatizar, definir, idear, prototipar y evaluar.

### **Aprendizaje-servicio:**

Estrategia pedagógica que combina el aprendizaje académico con la participación en proyectos sociales reales, fomentando el compromiso cívico del estudiantado.

### **Aprendizaje basado en proyectos (ABP):**

Metodología activa en la que el estudiantado adquiere conocimientos y competencias mediante la elaboración de un proyecto que da respuesta a una pregunta o reto complejo.

### ***Role-playing.***

Técnica didáctica que simula situaciones reales para que el alumnado asuma diferentes roles, desarrolle empatía, comunicación y toma de decisiones en entornos controlados.

### **Tutoría entre iguales:**

Estrategia colaborativa en la que los estudiantes asumen roles de tutor y tutorizado para compartir conocimientos, reforzar aprendizajes y desarrollar habilidades sociales y metacognitivas.

**TABLA DE EQUIVALENCIAS ENTRE LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN TITULACIONES DE LA UAL EN BASE AL CAMBIO DE NORMATIVA**

COMPETENCIAS TRANSVERSALES UAL EN TÍTULOS DEL RD 1393/2007			COMPETENCIAS TRANSVERSALES UAL EN TÍTULOS DEL RD 822/2021		
TÍTULO	DENOMINACIÓN	DESCRIPCIÓN	DENOMINACIÓN	DESCRIPCIÓN	
GRADO	Conocimientos básicos de la profesión (UAL1)	Conocimiento, habilidades y actitudes que posibilitan la comprensión de nuevas teorías, interpretaciones, métodos y técnicas dentro de los diferentes campos disciplinares, conducentes a satisfacer de manera óptima las exigencias profesionales.	Aprendizaje autónomo y desarrollo personal (CT3)	Desarrollar la capacidad de aprender de forma autónoma, continua y situada, adaptándose a contextos diversos, actualizando conocimientos y habilidades y diseñando estrategias eficaces de desarrollo personal y profesional a lo largo de la vida.	
GRADO	Habilidad en el uso de las TIC (UAL2)	Utilizar las Técnicas de Información y Comunicación (TICs) como una herramienta para la expresión y la comunicación, para el acceso a fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, para el aprendizaje, la investigación y el trabajo cooperativo.	Competencia digital (CT4)	Desarrollar la habilidad para trabajar eficaz y eficientemente, y de forma crítica, segura y ética, con la tecnología digital en los distintos ámbitos de conocimiento, con objeto de gestionar la información y comunicarse en el mundo digital, generar contenidos y resolver problemas de manera responsable.	
GRADO	Capacidad para resolver problemas (UAL3)	Capacidad para identificar, analizar, y definir los elementos significativos que constituyen un problema para resolverlo con rigor.	Innovación y pensamiento crítico (CT5)	Analizar de forma crítica y rigurosa la información disponible y desarrollar nuevas ideas, acciones y proyectos con impacto positivo en el entorno, integrando en ellas visiones multidisciplinares, identificando y resolviendo problemas y mejorando la capacidad investigadora y actitud emprendedora.	
GRADO	Comunicación oral y escrita en la propia lengua (UAL4)	Comprender expresar con claridad y oportunidad las ideas, conocimientos, problemas y soluciones a un público más amplio, especializado o no especializado (y sentimientos a través de la palabra, adaptándose a las características de la situación y la audiencia para lograr su comprensión y adhesión).	Aprendizaje autónomo y desarrollo personal (CT3)	Desarrollar la capacidad de aprender de forma autónoma, continua y situada, adaptándose a contextos diversos, actualizando conocimientos y habilidades y diseñando estrategias eficaces de desarrollo personal y profesional a lo largo de la vida.	
GRADO	Capacidad de crítica y autocrítica (UAL5)	Es el comportamiento mental que cuestiona las cosas y se interesa por los fundamentos en los que se asientan las ideas, acciones y juicios, tanto propios como ajenos.	Innovación y pensamiento crítico (CT5)	Analizar de forma crítica y rigurosa la información disponible y desarrollar nuevas ideas, acciones y proyectos con impacto positivo en el entorno, integrando en ellas visiones multidisciplinares, identificando y resolviendo problemas y mejorando la capacidad investigadora y actitud emprendedora.	
GRADO	Trabajo en equipo (UAL6)	Integrarse y colaborar de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto nacionales como internacionales.	Colaboración y trabajo en equipo (CT2)	Colaborar de forma efectiva en equipos diversos y multidisciplinares, asumiendo responsabilidades compartidas, comunicándose con claridad y contribuyendo a la creación de un entorno cooperativo, respetuoso e inclusivo.	
GRADO	Conocimiento de una segunda lengua (UAL7)	Entender y hacerse entender de manera verbal y escrita usando una lengua diferente a la propia.	Desaparece		
GRADO	Compromiso ético (UAL8)	Capacidad para pensar y actuar según principios de carácter universal que se basan en el valor de la persona y se dirigen a su pleno desarrollo.	Compromiso social, ético y sostenible (CT1)	Demostrar un compromiso activo con los principios éticos, democráticos y de sostenibilidad, actuando con integridad y responsabilidad en la construcción de una sociedad justa, inclusiva y respetuosa con los principios de accesibilidad universal y con los derechos humanos y el entorno, en sus dimensiones ambiental, social y económica.	
GRADO	Capacidad para aprender a trabajar de forma autónoma (UAL9)	Capacidad para diseñar, gestionar y ejecutar una tarea de forma personal.	Aprendizaje autónomo y desarrollo personal (CT3)	Desarrollar la capacidad de aprender de forma autónoma, continua y situada, adaptándose a contextos diversos, actualizando conocimientos y habilidades y diseñando estrategias eficaces de desarrollo personal y profesional a lo largo de la vida.	
GRADO	Competencia social y ciudadanía global (UAL10)	Respetar los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, los Derechos Humanos, los valores de una cultura de paz y democráticos, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan un compromiso ético en una sociedad global, intercultural, libre y justa.	Compromiso social, ético y sostenible (CT1)	Demostrar un compromiso activo con los principios éticos, democráticos y de sostenibilidad, actuando con integridad y responsabilidad en la construcción de una sociedad justa, inclusiva y respetuosa con los principios de accesibilidad universal y con los derechos humanos y el entorno, en sus dimensiones ambiental, social y económica.	
MÁSTER	Sostenibilidad	Conocer y aplicar los principios de Sostenibilidad y Derechos Fundamentales en el ámbito de [Contexto específico del título]	Compromiso social, ético y sostenible (CT1)	Demostrar un compromiso activo con los principios éticos, democráticos y de sostenibilidad, actuando con integridad y responsabilidad en la construcción de una sociedad justa, inclusiva y respetuosa con los principios de accesibilidad universal y con los derechos humanos y el entorno, en sus dimensiones ambiental, social y económica.	
MÁSTER	Competencia digital	Conocer y utilizar los recursos digitales en el ámbito de [Contexto específico del título]	Competencia digital (CT4)	Desarrollar la habilidad para trabajar eficaz y eficientemente, y de forma crítica, segura y ética, con la tecnología digital en los distintos ámbitos de conocimiento, con objeto de gestionar la información y comunicarse en el mundo digital, generar contenidos y resolver problemas de manera responsable.	
MÁSTER	Empleabilidad / Emprendimiento	Conocer y aplicar las herramientas para la búsqueda activa de empleo y el desarrollo de proyectos de emprendimiento en el ámbito de [Contexto específico del título]	Innovación y pensamiento crítico (CT5)	Analizar de forma crítica y rigurosa la información disponible y desarrollar nuevas ideas, acciones y proyectos con impacto positivo en el entorno, integrando en ellas visiones multidisciplinares, identificando y resolviendo problemas y mejorando la capacidad investigadora y actitud emprendedora.	